

「從觀察到化解衝突的小錦囊」

2024/25 和諧校園 — 尊重友愛 拒絕欺凌計劃
分享會



裘錦秋中學(元朗)

學生關顧委員會

項德茵老師

We Care We Love

我們的校訓:

「自強不息」

- 創校50周年
- 位於天水圍市中心

共同理念:

「關愛自重、力爭卓越」

「人人頭上一片天」

對於欺凌行為「零容忍」

我們的學生.....

和善受教，師生關係融洽

學生關顧工作挑戰

跨境 / 兩地居住學生

學生的抗逆力

精神情緒個案

學生沉迷 / 依賴傳媒資訊及網絡行為

人力資源不足，青黃不接

Sharing Content:

- 參加計劃如何優化工作的規劃
- 計劃的推行內容分享
- 跟進欺凌個案經驗分享
- 按七個學習宗旨及價值觀教育作規劃
- 利用數據評估成效
- 分享訓輔合一的體驗

2023年5月收到 2023/2024「和諧校園 — 尊重友愛 拒絕欺凌 計劃」簡介及報名表，其中有以下重要訊息：

理念：

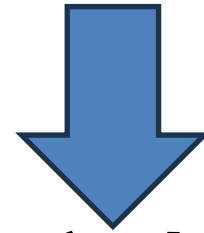
培養學生尊重態度 接納與自己不一樣的人

推廣友愛、共融、建構和諧校園

鼓勵學校持續檢視其校本反欺凌政策及措施

有機會把現時較散落的工作，透過計劃去整合，反思要補足的地方，完善及系統化原有對「欺凌零容忍」的工作 / 措施

學校關注事項、周年計劃、反思及跟進



全校及小組的預防性策略 + 個案跟進

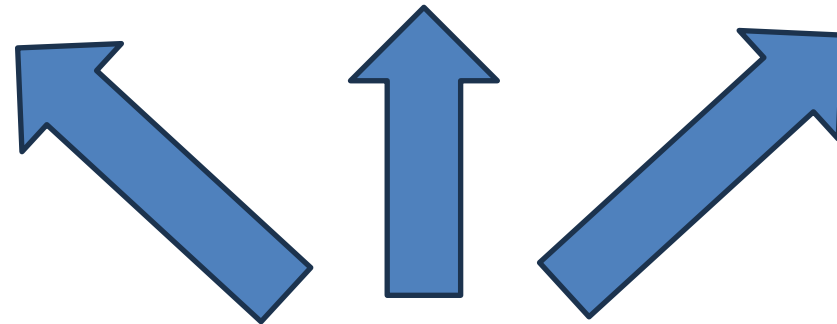


- 和諧校園 - 尊重友愛
拒絕欺凌 計劃
- 健康校園計劃

學生組織

- 領袖生
- 平行心間學會
- Topteen 義工組

- 校園好精神
(三層支援模式)
- 賽馬會平行心間計劃



全校參與、協作、資源互補

全校參與

- 全年恆常策略
- 營造「和諧校園」氣氛
- 以「學生為本」參與學生關顧工作
- 建構關愛文化

與其他科目、
委員會，或外間機
構的協作活動

學生關顧
委員會
主要活動及
個案跟進

和諧校園 尊重友愛
拒絕欺凌

2023-2024

全年策略 — 預防性、營造關愛尊重氛圍

日期/時段	活動計劃 / 內容	服務對象
全學年(不定期)	短片播放 運用衛生署學生健康服務 Youth Can 網站內的電子資源、短片，在校園的正門、校務處的電子黑板，以及在午膳期間播放短片，以下是其中一些會播放的短片例子連結： 1. 甚麼是惡意言論? 2. 打破「謠言」之風 3. 破冰秘笈	全體學生
上、下學期 午膳期間	校園交叉點 運用活動計劃提供的校園交叉點材料，由學校的義工隊同學，在午膳期間播放短片，並讓同學就個案表達意見，彼此分享感想	中一級 各班一次
上、下學期 各一次	早讀文章 在早讀時間派發閱讀材料，會運用由活動計劃提供的早會短講材料作編輯	中一及中二
全學年	友愛速遞 會在社工室門外擺放一些萬用小卡/鼓勵卡，全體師生可自由取用，按他們的需要(可以是打氣、慰問、生日祝福、表達歉意等)，填寫及送給想送贈的人	全體師生

利用校園不同位置的電子黑板

班級經營
(學生組織主持)

圖書館

駐校社工(學生參與)

日期/時段	活動計劃 / 內容	服務對象	2023-2024
2023 年 9 月 25-28 日 午膳時段	<u>Back to school 打氣週</u> 學校學期初的破冰活動，營造正面校園氣氛，帶出善待自己的訊息，活動包括： 1. 藝術減壓活動-酒精畫、熨金心意卡、乾花書簽、水晶寶寶彩樽 2. 自拍及印制即映即有相片攤位 3. 全校派發雪糕活動	全體師生	委員會恆常規劃全校活動 (營造和諧氣氛)
2023 年 9 月 28 日	<u>中秋心意贈工友</u> 由同學親自購買中秋水果、月餅，包裝成中秋果籃，送贈予工友們，感謝他們在暑假期間辛勞地預備好校園開學，讓同學學會有感恩之情	中二級及工友	與價值觀教育委員會協作 (感恩、尊重)
2023 年 10-11 月	<u>與中一同學有個約會</u> 透過小組活動及面談，加強朋輩支援和與學校的連結，及早識別有需要學生，提供基礎的情緒教育	中一級	駐校社工 - 小組預防性工作 (識別有需要學生)
2023 年 12 月 7 日	<u>守法講座 - 拒絕網上欺凌及不法行為</u> 由元朗區警民關係組的代表作到校作主題講座(中一級) **同日會在雨天操場舉行「反對網絡欺凌誓師行動」及派發小禮物	全體學生	與警方警民關係科協辦 恆常規劃的預防性工作 (增加守法意識、誠信及責任感)
2023 年 12 月 17 日	<u>對外宣傳「尊重友愛 拒絕欺凌」的意識</u> 領袖生組同學對為元朗區減罪委員會於 12 月 17 日於天水圍銀座廣場籌辦一個遊戲活動攤位，將以拒絕欺凌，特別針對網上欺凌為主，設計活動	元朗區市民	學生領袖生 - 向社區人士宣傳訊息 (社會關懷及責任)
2023 年 12 月	<u>Christmas's Blessing</u> 以聖誕節慶為主題，推動學生在校內舉辦小型活動，關心身邊的同學，營造正面校園氣氛	全體師生	委員會恆常規劃全校活動 (營造和諧氣氛)

日期/時段	活動計劃 / 內容	服務對象	
2024 年 4 月 5 日	<u>「思囚之路」</u> 活動為懲教署「更生先鋒計劃」，向青少年灌輸正確的價值觀，成為愛護家國、奉公守法、尊重他人的良好公民	小組學生	委員會 - 小組預防性工作 (體驗式學習)
2024 年 5 月	<u>進行 2023-2024 年度「情意及社交表現評估」</u> 評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，對比去年數據，為學校來年的訓輔及學生成長工作擬訂方向	全體師生	計劃評估數據
2024 年 6-7 月	<u>試後活動 - 「齊享健康資訊」教育短劇</u> 由電影、報刊及物品管理辦事處舉辦，以推廣「齊享健康資訊」的訊息，希望提高學生意識免受不良網上行為影響	初中同學	委員會恆常規劃的 試後活動
2024 年 7 月	<u>學校社會工作服務年終檢討會</u> 檢討會議包括，檢視上述活動成效，檢視學生在校園欺凌相關的情況/個案/處理，就學校情況和需要建議社會工作服務如何推動「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」的工作	--	計劃評估數據

拒絕欺凌



資料來源: 衛生署 @YouthCan 網頁

<https://www.youthcan.hk/zh-hk/>

可運用的網上資源



抗逆能力



與人關係



放鬆壓力



良好休息



應付學業



健康上網



拒絕欺凌



沉迷行為



可運用的網上資源

香港警務處青少年罪行誌

https://www.police.gov.hk/ppp_tc/03_police_message/ycpb.html

- 由警察公共關係部推出
- 根據青少年罪案趨勢，挑選較為值得社會關注的罪行主題，列舉出相關案例、法庭裁決、青少年的不尋常行為徵兆及相關應對策略
- 為老師和家長提供實用的青少年防罪資訊
- 中英文版教材套，以筆記和簡報列出罪行主題的重點
- 製作的青少年防罪影片，支援學校老師進行防罪教育工作，加強青少年的守法意識。

不同形式的欺凌行為

- 暴力傷害
- 強索財物
- 言語攻擊
- 排擠孤立
- 蓄意損毀
- 網絡欺凌

資料來源: 衛生署 @YouthCan 網頁

所有欺凌行為

不論性質程度

立即制止 立即跟進

微不足道的地方，可能是崩壞的開始

對於欺凌行為「零容忍」

在學校經常高調提醒

學生訓育及輔導服務資源

● 訓輔專訊

- [第三十四期](#) PDF
[昔日訓輔專訊](#)

● 「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」

● 校園欺凌

- [認識欺凌](#)
- [教育局通告第 18/2008 號 締造和諧校園](#) PDF
- [了解欺凌行為](#)
- [預防欺凌](#)
-  [處理欺凌及跟進](#)
- [培育子女小錦囊單張 2009](#) PDF
- [「和諧校園齊創建」資源套](#)



處理欺凌及跟進

- [學校處理欺凌事件流程圖](#)
- [即時安排](#)
- [承責改進法](#)
 - [理論基礎](#)
 - [特色及關注](#)
 - [「承責改進法」五部曲](#)
 - [引導學生反思](#)
- [個案及小組輔導](#)
- [參考文獻/資料](#)

發現有欺凌事件發生，**即時 / 即日介入**，採取跟進工作

抽離涉及事件的學生，傾談以**深入了解**及處理事件

約見家長 (一般即日約見)，讓家長了解事件及處理，
提醒家長介入時應有的角色

跟進工作：

- 改善**學生個人**的情況
- 從**整體學生**入手，必須**重申常規及要求**，以改善校內/班內的文化
和氣氛、學生之間的關係
- **協助老師**面對全班/全校的欺凌問題
- **社工 / 教育心理學家**跟進有需要的學生

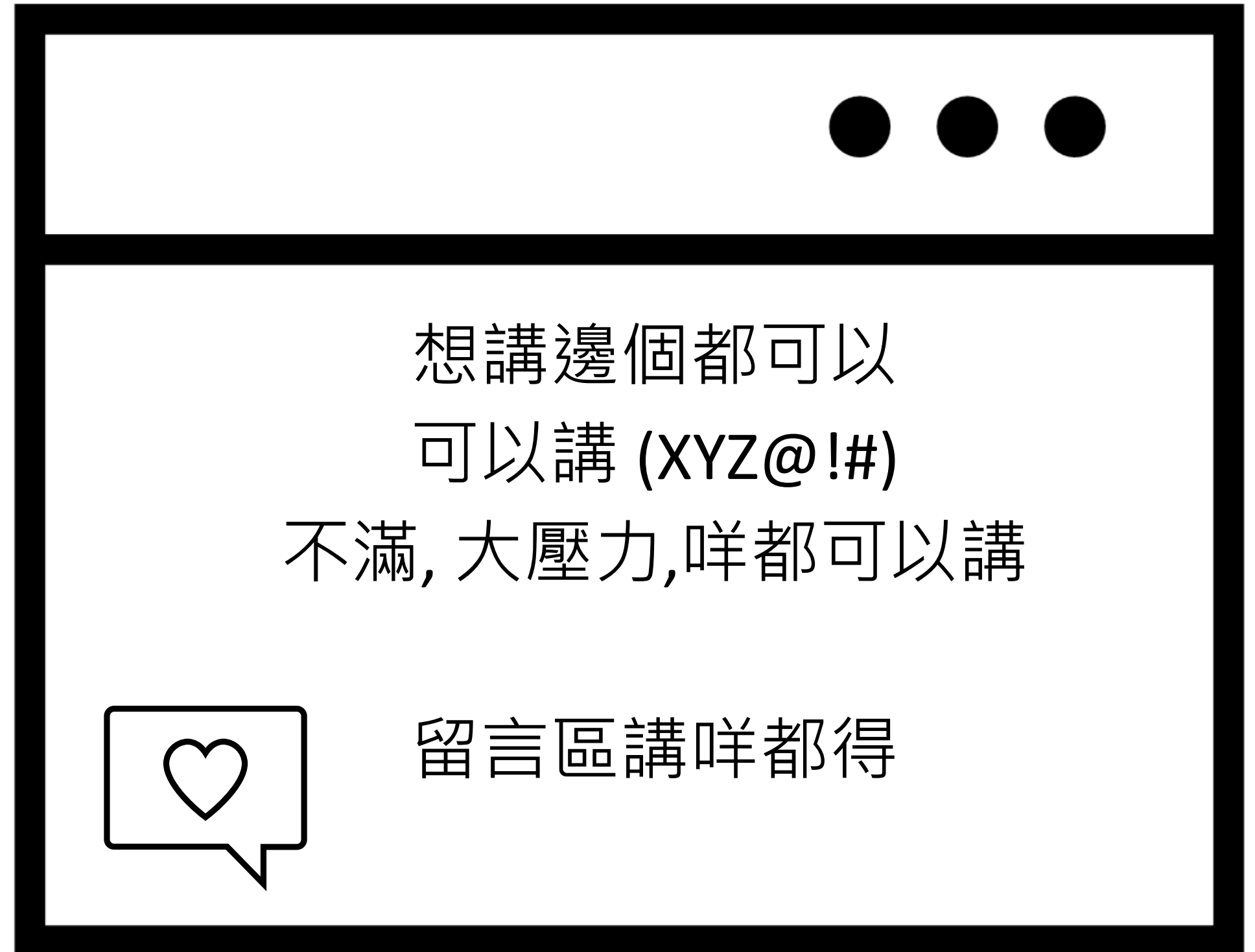
Case Sharing

Instagram XXX secret

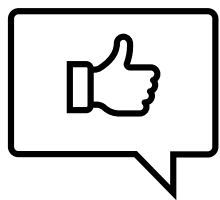
公開帳戶

任何人都可以瀏覽及留言

2023年 9 月開

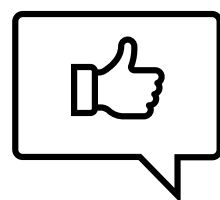


中四x班有個男仔做咗
領袖生就擺款，仲亂
投訴同學，好討厭



有無人知今日社際籃球
比賽果位入咗3分波的男
仔叫咩名？
好想要佢 ig 呀

有個中二的女生
，成日係ig post
相，係咪覺得自
己係名模呀...



點解學校廁所唔提供
有印花同爽身粉味的廁紙？

某位教xx科的x姓老師，
假期狂比功課，
有無諗過同學感受

慢慢開始內容涉針對性及欺凌，
部分留言開始「開名」估涉事人物，
具不當內容的post 多了留言及點讚，

決定開始以策略跟進

「你在暗，我們團隊在明！」

開帳號加入，**高調提醒**有監察並了解情況

- post 的內容嚴重性
- 留言區的惡意留言

讓學生**知悉正確反映意見的方式**，同時老師主動與學生討論並協助跟進學生關注的事件

讓學生(被欺凌者 / 旁觀者) **清楚知道如何尋求協助**，確保安全性和保密性，消除學生害怕被報復的顧慮

結果：有正面的迴響

積極透過不同方式提醒及教導學生：

- 匿名不等於無責任或無後果
- 惡意言論對他人造成的傷害
- 喚醒同理心，換位思考
- 要批判思考，不盲目跟風

措施側重教育、輔導、復和，亦有部分懲處結合。

**結果：學校的愛及同理心
是強大的力量 (反映預防性工作有成效)**



正面價值觀和態度	計劃對學生的學習期望
尊重他人	- 誠懇和尊重的態度，維繫人際關係 - 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」
責任感	- 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為 - 在友儕壓力下，仍堅拒不當欺凌行為
誠信	- 注意使用資訊科技時的社會及道德責任 - 在互聯網或現實生活，均懂得尊重及保護別人的私隱
仁愛	培養關愛自重的態度，彼此和諧共處
守法	了解欺凌行為對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果
同理心	- 考慮別人處境，懂包容和寬恕，發掘和欣賞別人的優點 - 以理性和同理心處理人際關係，拒絕做出任何形式的欺凌行為，在友儕壓力下，仍堅拒不當欺凌行為

學校發展計劃範本 - 學校發展計劃(20xx/xx-20xx/xx)

更新前

關注事項扣連七個學習宗旨

更新後

學校發展計劃 (20xx-20xx)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1.	•				•	•
2.	•				•	•
	•				•	•

關注事項扣連七個學習宗旨

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：根據「學校發展計劃」，按優次列出有關的關注事項。

成就

◆ 總結本重點發展項目在整個報告期間的進展，參考「學校發展計劃」和「學校周年計劃」，闡述有關成就；只須報道對目標有影響的重要成就；可運用持分者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據等，以作佐證。

反思

◆ 參考「學校周年計劃」內列出的成功準則，以評估目標的達成程度，基於評估結果，就策劃、推行和評估過程總結經驗和反思，在可能情況下，提出改善建議。

更新後

以七個學習宗旨作自評反思點

回饋與跟進

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一

成就

◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

反思

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

回饋與跟進

◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

參考來源: 教育局質素保證分部，學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告 編寫說明和範本的更新

中學教育的七個學習宗旨

資訊素養

靈活、有效和合乎道德地運用
資訊和資訊科技



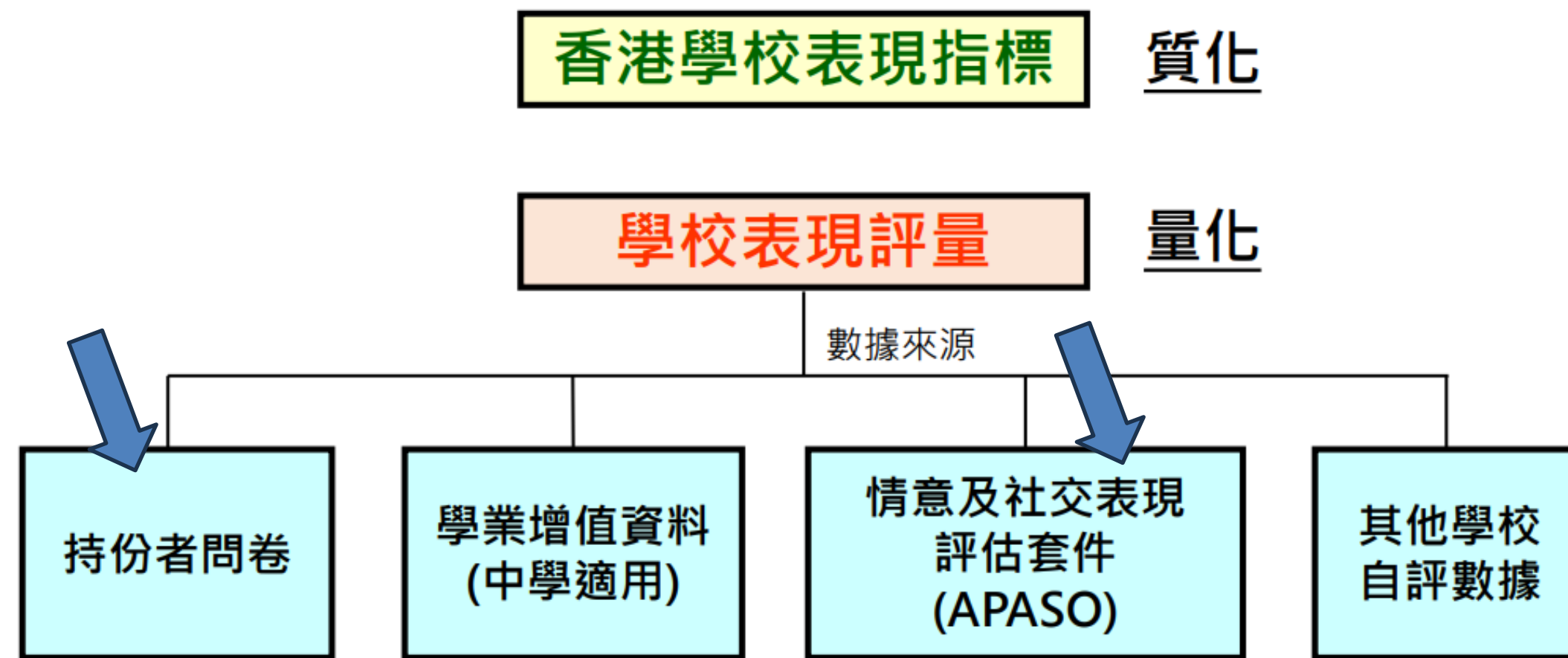
計劃對學生的學習期望

- 注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任
- 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方
- 謹慎於互聯網上處理個人私隱
- 主動求證、核實資訊，不會輕率轉發未經確定內容

運用數據評估成效

1. 持份者問卷 (學生、老師、家長)
2. 情意及社交表現評估套件(APASO)

教育局提供的自評工具及數據



資料來源: 教育局質素保證分部 指標組 2025年3月
學校自評工具的運用和自評數據的詮釋 研討會 (中學)

學校表現評量

管理 與 組織	- 持份者對學校管理的觀感 - 資源運用 - 持份者對專業領導的觀感 - 持份者對教師專業發展的觀感 - 教師專業培訓	校風 及 學生 支援	- 持份者對學生成長支援的觀感 - 持份者對學校氣氛的觀感 - 畢業生的出路* - 持份者對家校合作的觀感
學與教	- 實際上課日數 - 學習領域的課時百分比 - 國民教育相關的學習經歷 - 高中科目選擇* - 持份者對課程和評估的觀感 - 持份者對教學的觀感 - 持份者對學生學習的觀感	學生 表現	- 情意發展 - 中一入學前香港學科測驗成績*# - 公開考試成績* - 學業增值表現*# - 參與全港性校際比賽的學生百分比 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 - 學生出席率 - 處於可接受體重範圍的學生百分比 - 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

資料來源: 教育局，香港學校表現指標

學生對學校的意見

調查項目		題目	百分比					不知道 / 不適用	平均數 標準差 同意排序		
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	14.7%	60.5%	5.2%	19.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	4
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	10.5%	63.6%	8.3%	17.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	9.5%	58.5%	9.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.7%	61.5%	6.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	3
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	22.9%	54.2%	7.3%	15.6%	0.0%	0.0%	3.8	1.0	2
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	62.5%	4.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外，我能主動學習。	0.0%	53.0%	9.4%	34.6%	3.0%	0.0%	3.1	1.0	10
	8	課堂內外，我對學習有自信。	0.0%	60.0%	9.2%	30.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.9	8
	9	課堂內外，我享受學習。	9.8%	68.0%	7.2%	15.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	6
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	22.0%	65.0%	8.3%	4.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	15.0%	68.0%	7.0%	10.0%	2.0%	0.0%	3.9	1.0	3
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.0%	61.8%	7.2%	22.0%	0.0%	0.0%	3.6	1.0	7
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	13.0%	65.0%	8.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	65.0%	8.3%	2.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	62.0%	5.0%	11.0%	2.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	0.0%	55.0%	8.2%	34.8%	2.0%	0.0%	3.2	1.0	9

每個調查項目由一組問題組成

認同程度：
非常同意 (5)
同意(4)
中立(3)
不同意(2)
非常不同意(1)
不知道 / 不適用

資料來源: 教育局質素保證分部 指標組 2025年3月
學校自評工具的運用和自評數據的詮釋 研討會 (中學)

學生持份者問卷

III. 我對學生成長支援的觀感

- ✓ 17. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。
- ✓ 18. 同學自律守規。
- 19. 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。
- ✓ 20. 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- ✓ 21. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。
- 22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。

IV. 我對學校氣氛的觀感

- 23. 同學尊敬老師。
- ✓ 24. 我喜愛學校。
- ✓ 25. 我和同學互相幫助，相處融洽。
- ✓ 26. 我得到老師的支持和鼓勵。
- 27. 老師對我們有合理的期望。
- ✓ 28. 學校是一個關愛的地方。
- ✓ 29. 學校對同學的意見積極回應。

評估：
認知（識辨能力）
情感（內心體驗）

教師持份者問卷

VII. 我對學生成長支援的觀感

- ✓ 62. 學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。
- ✓ 63. 學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
- 64. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。
- ✓ 65. 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。
- ✓ 66. 學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。

VIII. 我對學校氣氛的觀感

- 67. 教職員相處融洽。
- 68. 教職員在工作上合作愉快。
- ✓ 69. 師生關係良好。
- 70. 教職員的士氣良好。
- 71. 我認同學校的發展優次。
- 72. 我在本校工作有滿足感。
- ✓ 73. 學校能營造關愛的校園氣氛。

評估：
反思政策/活動推行
效益、資源分配、配合發展

II. 我對學生成長支援的觀感

- ☑ 7. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。
- ☑ 8. 學校能使我的子女懂得自律守規。
- ☑ 9. 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- ☑ 10. 學校能幫助我的子女養成良好品德。
- 11. 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。

III. 我對學校氣氛的觀感

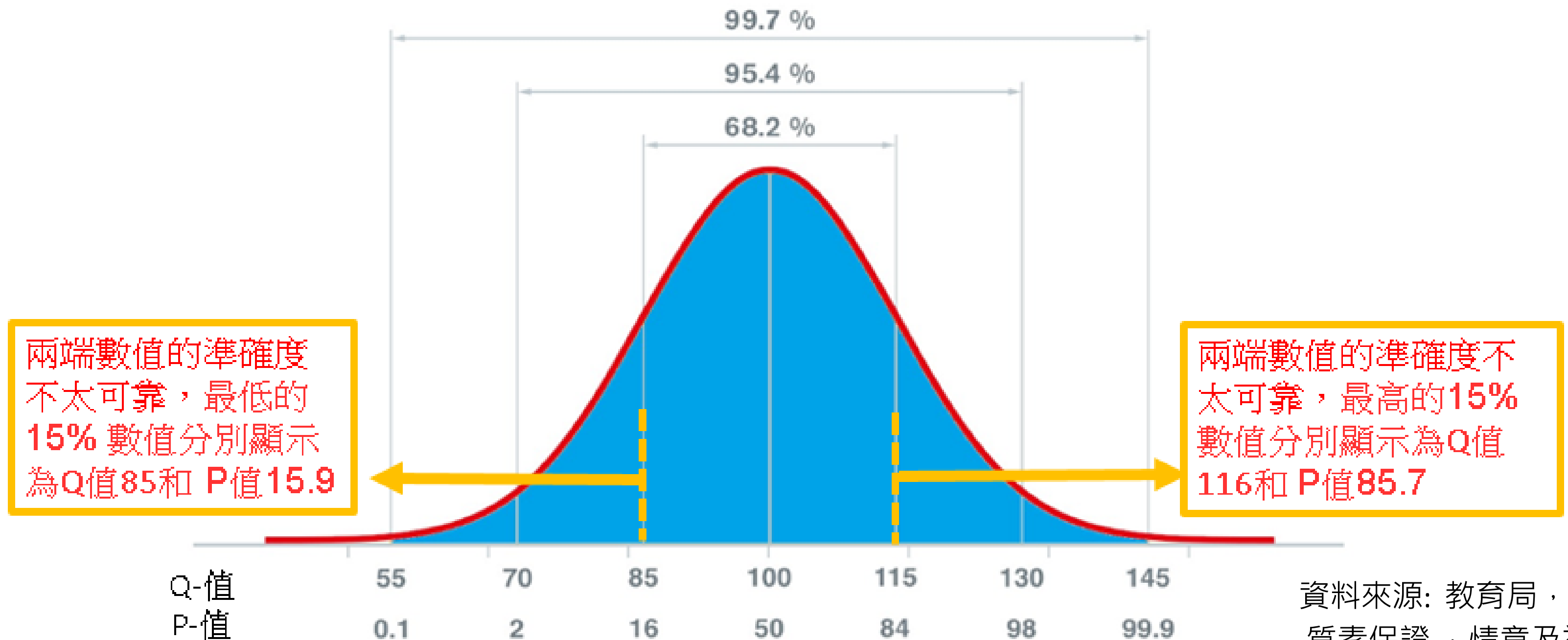
- 12. 學生尊敬老師。
- ☑ 13. 我的子女喜愛學校。
- ☑ 14. 我的子女與同學相處融洽。
- ☑ 15. 學校是一個關愛的地方。
- ☑ 16. 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。
- 17. 我樂意讓子女在本校就讀。

評估：
學生的外在行為
是否做到知言合一

情意及社交表現評估套件（第三版）

商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）

Q-值與P-值的分布



資料來源: 教育局，學校教育
質素保證，情意及社交表現
評估套件(第三版)

APASO-III報告中，最大和最小的Q-值分別設定為 **116** 和 **85**（即P值**85.7** 和 **15.9**）。

數據例子

分析跟進項目

- 分析原始數據，找出做得好的地方
- 反思要強化的部分, 再作規劃

學校數據		Q 值			P 值		
副量表		2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
17.1	情緒 (正向情緒)	103	106	106	57.9	65.5	<u>65.5</u>
17.2	情緒 (無負面情緒)	116	113	116	85.7	80.7	<u>85.7</u>
17.3	情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	111	103	106	76.8	57.9	<u>65.5</u>
17.4	滿足感 (學校)	116	113	115	85.7	80.7	84.1
17.7	誠實 (誠實表現)	116	116	110	85.7	85.7	<u>74.8</u>
17.8	道德意識 (重要性)	116	116	116	85.7	85.7	85.7
17.9	學校氣氛 (不孤單)	88	96	100	21.2	39.5	<u>50</u>
17.10.	學校氣氛 (歸屬感)	116	116	116	85.7	85.7	85.7
17.13	資訊科技 (少用於消遣時間)	97	95	85	42.1	36.9	<u>15.9</u>
17.14	資訊科技 (無成癮)	116	116	116	85.7	85.7	85.7
17.15	資訊科技 (不受功能所吸引)	85	87	92	15.9	19.3	<u>29.7</u>

訓輔合一

- (Kehas, 1970)：訓導與輔導是互相補足的
- Shertzer 和 Stone(1976)：輔導教師應該參與訓導學生的過程
- 林孟平(1988)：指出訓導與輔導是相輔相成，殊途同歸的

Kehas, C.D. (1970) Towards a Redefinition of Education: A New Framework for Counselling in Education, in Introduction to Guidance , edited by Shertzer, B. & Stone, S.C., Houghton Mifflin Company, Boston. Shertzer, B. & Stone, S.C. (1976) Fundamentals of Guidance , Houghton Mifflin. 林孟平（ 1988 ）：《輔導與心理治療》，商務印書館，一九八八年九月增訂版，第 319-322 頁。

訓輔合一

- 教育署學生訓育組出版的「學生訓育工作指引」(1999)
鼓勵學校「全校參與訓育工作」
- 輔導與訓導對學校都是重要的「**關顧輔導服務**」(pastoral services)
- 訓導及輔導應**持續深入了解和溝通**，相輔相成而非背道而馳
- 2004 年，**教統局**將訓育組及學生輔導組，合併為「**訓育及輔導組**」，
突顯訓輔合一的重要性

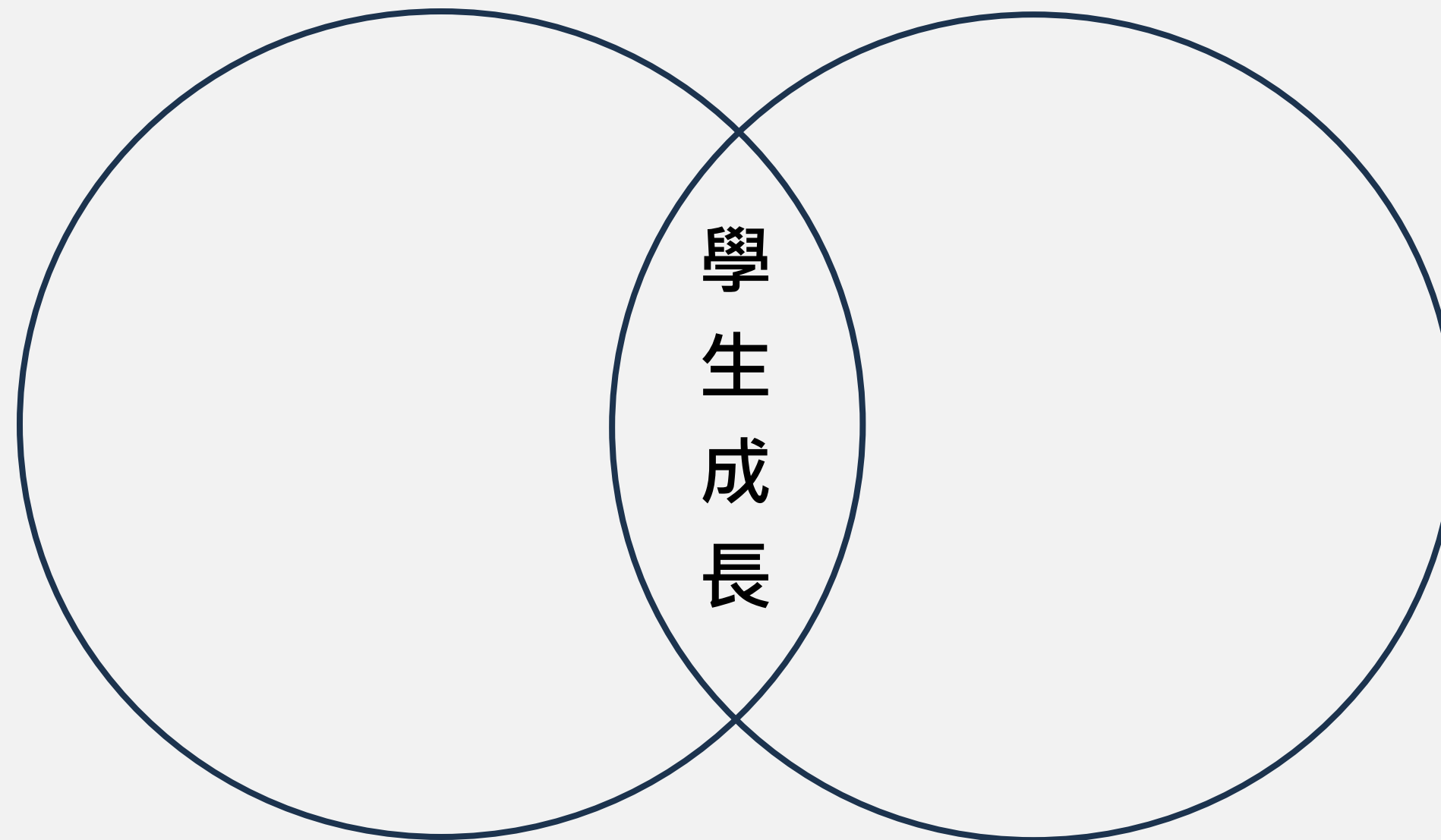
促成訓輔合一的原因

訓導老師與學生關係

個案資訊交流溝通欠效率

處理個案的策略差異

人力資源不足欠缺新力軍



訓輔合一

訓輔合一超過10年

訓導委員會 + 輔導委員會 → 「學生關顧委員會」

除了功能性保留訓導主任及輔導主任外，所有成員為「關顧老師」

委員會主席及副主席：統籌 / 協調工作

中一級及中四級均有兩位「關顧老師」，其他級別一位「關顧老師」

過程及改變

高度協作 資源共享 共同建構

放下各自已有的恆久觀念和理解
適應及接受新的訓輔模式

積極交流 專業發展

領航者關鍵

Model the Way (以身作則)

Inspire a Shared Vision(共同願景)

Challenge the Process (挑戰/變革現狀)

Enable Others to Act (推動同行)

Encourage the Heart(激勵人心)

Actions Speak Louder
Than Words

初心 ◎ 愛 ◎ 陪伴

Thank You !